


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического совета  
университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА В ИССЛЕДОВАНИЯХ ЛИТЕРАТУРОВЕДОВ РЕГИОНА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Русский язык и Литература

Квалификация: бакалавр

Мичуринск – 2023

## 1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) является изучение направлений и особенностей развития литературоведческих исследований центрально-черноземного региона России в XX столетии.

Задачей курса является также освещение национальной самобытности русской литературы, своеобразия ее исторического пути. Внимание обучающихся обращается на раскрываемое в трудах литературоведов региона духовное, нравственное, художественное богатство русской литературы, ее непреходящие общечеловеческие ценности, на ее пророческую учительскую миссию.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона» (Б1.В.О2.ДВ.01.02) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1. Дисциплины (модули) и является элективной дисциплиной.

Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с изучением дисциплины «Проза В.П. Астафьева». Дисциплина является продолжением начатого в предыдущих семестрах систематического освоения обучающимися литературоведческих курсов («Устное народное творчество», «Древнерусская литература», «Русская литература XVIII века», «Русская литература XIX века»).

Изучение дисциплины (модуля) способствует успешному прохождению производственной педагогической и преддипломной практик, подготовке к государственной итоговой аттестации.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

Код профессиональной компетенции	Код и наименование профессионального стандарта (ПС)	Код и наименование обобщенных трудовых функций (ОТФ)	Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
ПК-8, ПК-9	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в	<b>Код А</b> Педагогическая деятельность по	А/01.6 Общепедагогическая функция.	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;

	сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Обучение	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- планирование и проведение учебных занятий;</li> <li>- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;</li> <li>- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;</li> <li>- формирование универсальных учебных действий;</li> <li>- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);</li> <li>- формирование мотивации к обучению;</li> <li>- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
ПК-8, ПК-9			А/02.6 Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- определение и принятие четких</li> </ul>

				<p>правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</li> </ul>
ПК-8, ПК-9			А/03.6 Развивающая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</li> <li>- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей</li> </ul>

				<p>уровня и динамики развития ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- оказание адресной помощи обучающимся;</li> <li>- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного</li> </ul>
--	--	--	--	---

				общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-8, ПК-9		<b>Код В</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	- формирование общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира; - определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития; - определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся; - планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования; - применение специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения; - совместное с учащимися использование иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения; - организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.
ПК-8			А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеоб-	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида дея-

			разователь- ной про- граммы	тельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
--	--	--	-----------------------------------	--

В результате освоения программы дисциплины (модуля) у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

*универсальная:*

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

*профессиональные:*

ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление</b>					

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный	ИД-1 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Не может</b> демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Хорошо</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
--	---	--	---	--	--

подход для решения поставленных задач.	ИД-2 <sub>УК-1</sub> – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Не может</b> демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Хорошо</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	<b>Уверенно</b> демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 <sub>УК-1</sub> – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Не может</b> сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Допускает ошибки</b> при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Достаточно успешно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	<b>Уверенно</b> сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 <sub>УК-1</sub> – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Не может</b> осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	<b>Уверенно</b> осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 <sub>УК-1</sub> – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Не может</b> определить практические последствия возможных решений задачи.	<b>Допускает ошибки</b> при определении практических последствий возможных решений задачи.	<b>Достаточно успешно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.	<b>Уверенно</b> определяет практические последствия возможных решений задачи.
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>					



ПК-8. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИД-1 <sub>ПК-8</sub> – Демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Не может</b> демонстрировать знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области	<b>Уверенно</b> демонстрирует знания закономерностей, принципов и уровней формирования и реализации содержания образования соответствующей предметной области
	ИД-2 <sub>ПК-8</sub> – Осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Не может</b> осуществлять отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Допускает ошибки</b> при осуществлении отбора предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Достаточно успешно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта	<b>Уверенно</b> осуществляет отбор предметного содержания для реализации его в образовательном процессе в соответствии с дидактическими целями, возрастными особенностями обучающихся и требованиями стандарта
	ИД-3 <sub>ПК-8</sub> – Владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Не может</b> овладеть предметными знаниями, отбирать вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Допускает ошибки</b> при овладении предметными знаниями, отборе вариативного содержания с учетом образовательных программ	<b>Достаточно успешно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ	<b>Уверенно</b> владеет предметными знаниями, отбирает вариативное содержание с учетом образовательных программ
<b>Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</b>					

ПК-9. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИД-1 <sub>ПК-9</sub> – Демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Не может</b> демонстрировать знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при демонстрации знаний способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемов мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Достаточно успешно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности	<b>Уверенно</b> демонстрирует знание способов организации образовательной деятельности обучающихся, приемы мотивации к учебной и учебно-исследовательской деятельности
	ИД-2 <sub>ПК-9</sub> – Организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Не может</b> организовать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Допускает ошибки</b> при организации различных видов деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленных на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Достаточно успешно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<b>Уверенно</b> организует различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе, направленные на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен знать:

- закономерности и особенности развития русской литературы в культурно-историческом аспекте, через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества

- современные подходы к историко-литературному процессу, его характерным особенностям;

- особенности историко-культурного развития личности писателя в контексте историко-культурного развития России XX века и мирового историко-культурного развития;

- сущность и структуру духовно-нравственного развития образа автора и героев его произведений;

- формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного на материале произведений русской литературы XX века;

уметь:

- производить целостный анализ отдельных произведений, сравнительный анализ текстов одного жанра, сравнения по основным признакам произведений различных жанров, сопоставления системы изобразительно-выразительных средств произведений, стилистических формул и индивидуальных приёмов;
- использовать знания культуры и обычаев изображаемых в литературных произведениях XX века стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;
- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся на основе изучения произведений русской литературы XX века;
- владеть:
  - способами ориентации в профессиональных и специальных источниках информации;
  - основными методами изучения литературных явлений в аспекте межкультурных коммуникаций и связей, проблем национальной идентичности;
  - способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся при изучении произведений русской литературы XX века;
  - навыком установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур на примере героев произведений Русской литературы XX века.

### 3.1. Матрица соотнесения разделов/ тем учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальной и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины (модуля)	Компетенции			Общее количество компетенций
	УК-1	ПК-8	ПК-9	
<i>Раздел 1</i> Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования д.ф.н., проф. Л.В. Поляковой.	*	*	*	3
<i>Раздел 2</i> Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, М. Горького, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследованиях д.ф.н., проф. Т.А. Никоновой (ВГУ).	*	*	*	3
<i>Раздел 3</i> Творчество Е.И. Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.Н. Комлик (ЕлГУ).	*	*	*	3
<i>Раздел 4</i> Творчество Е.И. Замятина В. Максимова в исследованиях д.ф.н., проф. И.М. Поповой (ТГТУ).	*	*	*	3
<i>Раздел 5</i> Творчество М. Пришвина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.В. Бори-	*	*	*	3

совой (ЕлГУ).				
<i>Раздел 6</i> Творчество В. Астафьева в исследовании д.ф.н., проф. П.А. Гон- чарова (МГПИ – МичГАУ).	*	*	*	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 ак. часа.

##### 4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Вид занятий	Количество ак. часов	
	Очная форма обучения (Семестр 9)	Заочная форма обучения 5 курс, летняя сессия
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	36	12
Аудиторные занятия, из них	36	12
лекции	12	4
практические занятия	24	8
Самостоятельная работа, в т.ч.	36	56
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	6	8
подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	6	8
выполнение индивидуальных заданий	6	8
чтение художественных произведений	6	8
выполнение реферата по выбранной теме	6	8
подготовка к зачету	6	16
Контроль	-	4
Вид итогового контроля	зачет	зачет

##### 4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ. Литературоведческие исследования Л.В. Поляковой.	2	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
2	Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. За-зубрина, А. Платонова, М. Горького, А. Серафимо-вича, Б. Пильняка в исследовании д.ф.н., проф. Т.А. Никоновой (ВГУ).	2	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
3	Творчество Е.И. Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.Н. Комлик (ЕлГУ).	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9

4	Творчество В. Максимова, Е. Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. И.М. Поповой (ТГТУ).	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
5	Творчество М. Пришвина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.В. Борисовой (ЕлГУ).	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
6	Творчество В. Астафьева в исследованиях д.ф.н., проф. П.А. Гончарова (МГПИ – МичГАУ)	2	-	УК-1,ПК-8, ПК-9

### 4.3. Практические занятия

№	Наименования (тематика) практических занятий (семинаров)	Объем в ак. часах		Формируемые компетенции
		очная форма обучения	заочная форма обучения	
1	Тамбовское литературоведение.	4	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
2	Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, М. Горького, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследованиях Т.А. Никоновой.	4	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
3	Творчество Е.И. Замятина в исследованиях Н.Н. Комлик, И.М. Поповой, Л.В. Поляковой	4	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
4	Творчество В. Максимова в исследованиях И.М. Поповой.	4	2	УК-1,ПК-8, ПК-9
5	Творчество М. Пришвина в исследованиях Н.В. Борисовой.	4	-	УК-1,ПК-8, ПК-9
6	Творчество В.Астафьева в исследованиях П.А. Гончарова.	4	-	УК-1,ПК-8, ПК-9

### 4.4. Лабораторные работы не предусмотрены.

### 4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем ак. часов	
		очная форма обучения	заочная форма обучения
Раздел 1.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	чтение художественных произведений	1	2
	выполнение реферата по выбранной теме	1	2
	подготовка к зачету	1	2

Раздел 2.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	чтение художественных произведений	1	2
	выполнение реферата по выбранной теме	1	2
	подготовка к зачету	1	2
Раздел 3.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	чтение художественных произведений	1	2
	выполнение реферата по выбранной теме	1	2
	подготовка к зачету	1	1
Раздел 4.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	чтение художественных произведений	1	2
	выполнение реферата по выбранной теме	1	2
	подготовка к зачету	1	1
Раздел 5.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	чтение художественных произведений	1	2
	выполнение реферата по выбранной теме	1	2
	подготовка к зачету	1	1
Раздел 6.	подготовка к практическим занятиям, контрольной работе, коллоквиуму	2	2
	выполнение индивидуальных заданий	1	2
	чтение художественных произведений	1	2
	выполнение реферата по выбранной теме	1	2
	подготовка к зачету	1	1

Итого	36	56
-------	----	----

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 10 от «22» июня 2023 г.).

#### **4.6. Курсовое проектирование не предусмотрено.**

#### **4.7. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

*Раздел 1. Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ.*

Изучение литературного наследия через контекст культуры русской провинции. Основные этапы и закономерности исторического развития литературных регионов. Тамбовская замятиноведческая школа. Перспективы развития замятиноведческой научной школы: «замятинская энциклопедия, Лебедянский контекст». «Литература серебряного века» в контексте национального искусства столетия.

*Раздел 2. Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследовании д.ф.н., проф. Т.А. Никоновой (ВГУ).*

«Новый человек» в русской литературе 1900-1930-х годов. Творчество И. А. Бунина: лирика, рассказы, поэмы. Антидогматическая основа мировосприятия Бунина, гражданская позиция писателя. И. А. Бунин: тайна человеческой личности. Творчество М. Горького: человек в истории («мы миру путь укажем новый»), герой-масса: путь в будущее, "человек массы", "человек особой породы". Творчество В. Я. Зазубрина - дегероизация массы. Человек в пространстве жизни.

*Раздел 3. Творчество Е.И. Замятина в исследованиях д.ф.н., проф. Н.Н. Комлик, Л.В. Поляковой, И.М. Поповой.*

Творчество Е.И. Замятина в контексте традиций русской народной культуры.: русская провинция в прозе Е.И. Замятина, рассказ «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции, философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е. Замятина.

*Раздел 4. Творчество В. Максимова в исследовании д.ф.н., проф. И.М. Поповой (ТГТУ).*

Литература русского зарубежья «третьей» волны. Цикл повестей В. Максимова 1960-х годов как основа христианской аксиологии писателя. Христианство в исторической судьбе России. Философско-психологический роман Владимира Максимова «Семь дней творения». Проблема греха и покаяния. Преодоление «соблазна кровью и ложью». Сталинизм и вера в романе Владимира Максимова «Ковчег для незваных».

*Раздел 5. Творчество М. Пришвина в исследовании д.ф.н., проф. Н.В. Борисовой (ЕлГУ).*

Философские основы художественного мира М. Пришвина. Мифологема «путь» в художественном мире М. Пришвина. Пришвинское «всеединство». Поэтика повести М. Пришвина «Мирская чаша». Художественное пространство повести М. Пришвина «Мирская чаша». Дорога к Всеединству в сказке-были М. Пришвина «Кладовая солнца». Поиски «страны обетованной» в повести М. Пришвина «Чёрный Араб». Гимн любви (мифопоэтика повести М. Пришвина «Жень-шень»).

*Раздел 6. Творчество В. Астафьева в  
исследовании д.ф.н., проф. П.А. Гончарова (МГПИ – МичГАУ).*

Пермский период творчества В. Астафьева (1951 - 1969). На пути к самобытности. Повести В. Астафьева конца 50-х годов. Идеи и мотивы «оттепели» в структуре повестей В. Астафьева «Звездопад» и «Кража». «Последний поклон» В. Астафьева и «деревенская проза». Литературные реминисценции в повести В. Астафьева «Пастух и пастушка». Мифопоэтическая образность «Оды русскому огороду» и «Царь-рыбы» В. Астафьева. Красноярский период творчества В. Астафьева (1980 - 2001). «Юркие бесы». Тенденция отрицания и сатирические элементы в прозе В. Астафьева 1980-х годов. Роман «Прокляты и убиты» в контексте литературы о войне. Повести В. Астафьева 90-х годов. Взаимодействие реалистических и постмодернистских тенденций. Решение задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на материале произведений В. Астафьева.

### 5. Образовательные технологии

В процессе преподавания дисциплины (модуля) используются активные и интерактивные технологии образования: технологии лично-ориентированного образования, технология модульного обучения, технология проблемного обучения, кейс-технология, технология создания интеллект-карт, технология проведения учебной дискуссии, тренинговые технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

### 6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

#### 6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю) «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТУ.	УК-1,ПК-8,ПК-9	Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	5
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
2	Творчество И. А. Бунина, М. Горького, В. Я. Зазубрина, А. Платонова, М. Горького, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследованиях д.ф.н, проф. Т.А. Никоновой (ВГУ).	УК-1,ПК-8,ПК-9	Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	5
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	3
3	Творчество Е.И. Замятина в исследованиях д.ф.н, проф. Н.Н. Комлик, Л.В. Поляковой, И.М. Поповой (ЕлГУ).	УК-1,ПК-8,ПК-9	Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	5
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные	7



			задания	
4	Творчество В. Максимова в исследованиях д.ф.н, проф. И.М. Поповой (ТГТУ).	УК-1,ПК-8,ПК-9	Темы рефератов	2
			Вопросы для зачета	5
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	2
5	Творчество М. Пришвина в исследованиях д.ф.н, проф. Н.В. Борисовой (ЕлГУ).	УК-1,ПК-8,ПК-9	Темы рефератов	3
			Вопросы для зачета	2
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5
6	Творчество В. Астафьева в исследованиях д.ф.н, проф. П.А. Гончарова (МГПИ – МичГАУ).	УК-1,ПК-8,ПК-9	Темы рефератов	4
			Вопросы для зачета	3
			Контрольная работа	1
			Компетентностно-ориентированные задания	5

## 6.2. Перечень вопросов для зачета

1. Системный подход в описании основных этапов и закономерностей развития литературных регионов. Тамбовская замятиноведческая школа (УК-1).
2. Литературоведческие исследования в ТГУ им. Г.Р. Державина и ТГТ, их использование в урочной и внеурочной деятельности обучающихся (ПК-8, ПК-9).
3. Научная школа профессора Л.В. Поляковой: история, итоги и перспективы развития (ПК-8, ПК-9).
4. Русская провинция в прозе Е.И. Замятина (ПК-8, ПК-9).
5. Современная поэзия Тамбовского края (ПК-8, ПК-9).
6. Критический анализ социальной проблематики повести И.А. Бунина «Деревня» (УК-1, ПК-8).
7. Тема угасания дворянских гнезд в прозе И.А. Бунина (УК-1, ПК-8, ПК-9).
8. Основные этапы творческой эволюции И. Бунина. «Окаянные дни» как отражение настроений писателя времени Гражданской войны (УК-1, ПК-8, ПК-9).
9. Сатира А.П. Платонова (УК-1, ПК-8, ПК-9).
10. Тамбовский период жизни и творчества А.П. Платонова (УК-1, ПК-8, ПК-9).
11. Критический анализ творчества И.А. Бунина, В.Я. Зазубрина, А. Платонова, М. Горького, А. Серафимовича, Б. Пильняка в исследованиях д.ф.н, проф. Т.А. Никоновой (ВГУ) (УК-1, ПК-8, ПК-9).
12. Мотивы русского эпоса в повестях «уездного» цикла («Уездное», «Алатырь», «На куличках») (УК-1, ПК-8, ПК-9).
13. Дьяволиада Замятина в контексте фольклорных и литературных традиций (на материале повестей «Уездное», «Алатырь», «На куличках») (УК-1, ПК-8, ПК-9).
14. Особенности художественного пространства и времени в «уездной трилогии» Древнерусская идея «родительской опеки» и ее художественное воплощение в повести «Уездное» (УК-1, ПК-8, ПК-9).
15. Образ русской провинции в творческой эволюции Замятина (УК-1, ПК-8, ПК-9).

16. Рассказ Е.И. Замятина «Знамение» в контексте святоотеческой традиции русской провинции (УК-1, ПК-8, ПК-9).
17. Фольклорно-мифологические истоки воссоздания «замятинского человека» (УК-1, ПК-8, ПК-9).
18. Национальная картина мира в рассказе Е.И. Замятина «Непутевый» (УК-1, ПК-8, ПК-9).
19. Традиции народной культуры в воплощении мира русской души в рассказе Е.И. Замятина «Знамение» (УК-1, ПК-8, ПК-9).
20. Сказочная образность в сюжетно-композиционной структуре рассказа Е.И. Замятина «Африка» и ее роль в воплощении основ национального характера (УК-1, ПК-8, ПК-9).
21. Русский характер в системе фольклорно-мифологических координат в повести Е.И. Замятина «Север» (УК-1, ПК-8, ПК-9).
22. Мотивная структура рассказа Е.И. Замятина «Ела» и ее роль в воплощении особенностей национального характера (УК-1, ПК-8, ПК-9).
23. Философия духа и тела в русской культуре и творчестве Е. Замятина (УК-1, ПК-8, ПК-9).
24. Стихия эроса в народном мирозерцании и в рассказе Е. Замятина «О том, как исцелен был инок Еразм» (УК-1, ПК-8, ПК-9).
25. Мифологическая символика и образность в воплощении «самого главного» в повести «Север» (УК-1, ПК-8, ПК-9).

### 6.3. Шкала оценочных средств

Уровни сформированности компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол.баллов)
Продвинутый (75-100 баллов)  <b>«зачтено»</b>	<p>знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно теоретический материал, который умеет соотносить с возможностями практического применения;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- быстро и безошибочно иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul>	<p>Контрольные задания (30-40 баллов), реферат (7-10 баллов), компетентностно-ориентированные задания (18-20 баллов) вопросы для зачета (20-30 баллов)</p>

	<p>владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
<p>Базовый (50-74 балла)  «зачтено»</p>	<p>знает, но допускает неточности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал,</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>неуверенно умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>слабо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> </ul>	<p>Контрольные задания (20-29 баллов), реферат (5-9 баллов), компетентностно-ориентированные задания (10-17 баллов) вопросы для зачета (15-19 баллов)</p>

	- аргументированной, грамотной, четкой речью.	
<p>Пороговый (35-49 баллов)</p> <p><i>«зачтено»</i></p>	<p>знает, но допускает ошибки</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного развития;</li> </ul> <p>с трудом умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся;</li> </ul> <p>плохо владеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> </ul> <p>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</p>	<p>Контрольные задания (14-19 баллов), реферат (4-7 баллов), компетентностно-ориентированные задания (6-9 баллов) вопросы для зачета (11-14 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенции не сформированы) (менее 35 баллов)</p> <p><i>«не зачтено»</i></p>	<p>не знает</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретический и практический материал, сущностной части курса;</li> <li>- особенности историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- сущность и структуру духовно-нравственного развития, формы и содержание воспитательной работы в области решения задач духовно-нравственного;</li> </ul> <p>не умеет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование,</li> </ul>	<p>Контрольные задания (0-13 баллов), реферат (0-5 балла), компетентностно-ориентированные задания (0-6 баллов) вопросы для зачета (0-10 баллов)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности,</li> <li>- иллюстрировать ответ собственными примерами,</li> <li>- вести предметную дискуссию;</li> <li>- использовать знания культуры и обычаев других стран и народов при решении различных задач речевой коммуникации;</li> <li>- определять продуктивное содержание духовно-нравственного развития обучающихся; не владеет</li> <li>- терминологией из различных разделов курса,</li> <li>- способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.),</li> <li>- навыками установления и поддержания партнерских отношений с представителями разных народов, рас, культур,</li> <li>- способами осуществления педагогической поддержки школьников в процессе решения задач воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся,</li> <li>- аргументированной, грамотной, четкой речью.</li> </ul>	
--	--	--

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература**

1. Голубков, М. М. Русская литература XX века : учеб.пособие для академического бакалавриата / М. М. Голубков. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 271 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-01403-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D](http://www.biblio-online.ru/book/309B5515-6DAF-4680-B8A7-F7471247AA3D).

2. Учебно-методический комплекс дисциплины «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона» для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

### **7.2. Дополнительная учебная литература**

1. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч. 1.

2. История русской литературы. XX век: в 2 ч.: учебник / В.В. Агеносов, Б.С. Бугров, Н.С. Выгон; под ред. В.В. Агеносова. — М.: Дрофа, 2007. — Ч. 2.

3. Русская проза рубежа XX-XXI веков: учеб.пособие / В.В. Агеносов, Ф.С Капица, В.Ф. Капица и др.; под ред. Т.М. Колядича. — М.: Флинта: Наука, 2011. — 518 с.

4. Никонова, Т.А. История русской литературы XX века. Шестидесятые годы: учеб.пособие / Т.А. Никонова. — Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. — 207 с. // <http://window.edu.ru/resource/315/59315>.

5. Тернова, Т.А. Просеминарий по русской литературе XX века: учеб.пособие для вузов / Т.А. Тернова. — Воронеж: Изд-во ВГУ, 2008. — 160 с. // <http://window.edu.ru/resource/442/65442>.

### **7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

- Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
- Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);
- Сайт Управления образования и науки Тамбовской области (<http://obraz.tmbreg.ru/>);
- Официальный сайт Российской государственной библиотеки (<http://www.rsl.ru/>);
- Сайт «Всемирно кто учится». Электронные учебники (<http://www.alleng.ru/>);
- Основной сайт по Электронным образовательным ресурсам (<http://eor-np.ru/>);
- Официальный образовательный портал «Учеба» ([www.ucheba.com](http://www.ucheba.com)) –
- Официальный сайт издательского дома «Первое сентября» (<http://www.rus.1september.ru/>)

### **7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

1. Гончаров П.А. Методические указания для обучающихся по дисциплине «Русская литература XX века в исследованиях литературоведов региона». – Мичуринск, 2023.

### **7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **7.5.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)
2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)
4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

### **7.5.2. Информационные справочные системы**

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

### **7.5.3. Современные профессиональные базы данных**

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

– Официальный сайт международного научного журнала «Филологические науки» (<http://www.filolnauki.ru/>);

- Официальный сайт «Филология и лингвистика» (<http://www.filologia.su/lingvisticheskie-zhurnaly>);
- Санкт-Петербургский государственный университет © 2009 Факультет филологии и искусств СПбГУ | Фонд «Русский мир» | Sakai@СПбГУ (<http://rusmir.philarts.spbu.ru/umk/studentam-rusistam>);
- Официальный сайт «Словесник» ([www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru));
- Российская национальная библиотека Санкт-Петербург (<http://www.nlr.ru/>);
- Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика ([http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye\\_nauki/lingvistika/](http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/));
- Словарь литературоведческих терминов ([www.gramma.ru/](http://www.gramma.ru/));
- Словарь культуры ([www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm](http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm));
- Русские словари: Полезные ссылки. Ссылки на электронные словари, энциклопедии, библиотеки и лингвистические ресурсы ([www.slovari.ru/](http://www.slovari.ru/));
- Литература в Сети ([www.litera.ru](http://www.litera.ru)) ;
- Русский филологический портал ([www.philology.ru](http://www.philology.ru));
- Литературный портал «Русская литература» ([fplib.ru](http://fplib.ru)) ;
- Институт мировой литературы им. А.М. Горького РАН ([www.imli.ru](http://www.imli.ru));
- Институт русской литературы РАН (Пушкинский дом) ([www.pushkinhouse.spb.ru](http://www.pushkinhouse.spb.ru))

#### 7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
2	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
4	Программная	АО «Анти-	Лицензион-	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/</a>	Лицензион-



	система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	плагиат» (Россия)	ное	?sphrase_id=2698186	ный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>AdobeSystem</u>	Свободно распространяемое	-	-
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	<u>FoxitCorporation</u>	Свободно распространяемое	-	-

### 7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

### 7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

### 7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Практические занятия	УК-1, ПК-8, ПК-9
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Практические занятия	УК-1, ПК-8, ПК-9
3.	Технологии беспроводной связи	Практические занятия	УК-1, ПК-8, ПК-9

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Учебные занятия проводятся в закрепленных за кафедрой социально-гуманитарных дисциплин аудиториях, а так же в других аудиториях университета согласно расписанию.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
---	---	--

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397)</li> <li>2. Доска классная 3 ств. (инв. №41013601049)</li> <li>3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785)</li> <li>4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCDFalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241)</li> <li>5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232)</li> <li>6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073)</li> <li>7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftOffice 2003, MicrosoftWindows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</li> </ol>
<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/26)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доска классная 3 ств. (инв. № 41013601050)</li> <li>2. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. № 41013400796)</li> </ol>	
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892)</li> <li>2. ПринтHPLaserJet1320 (инв. № 41013400930)</li> <li>3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно).</li> <li>2. MicrosoftWindows XP, MicrosoftOffice 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</li> </ol>
<p>Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Мичуринск, Советская, д. 274, 10/20а)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комп. ADM Athlon II X3440/ASUSM4A78EFMLE/DDR32048Mb/500.0GbWD5000AAKX/AcoroCRIP (инв. № 41013401202)</li> <li>2. Принтер CanonLaserShot LBP-2900 (инв. № 41013400969)</li> <li>3. Шкаф-витрина (инв. № 41013601364)</li> <li>4. Шкаф АМТ (инв. № 41013601379)</li> <li>5. Тумба подкат.с 3 ящиками низкая 400 Тяг (инв. №№ 41013601123, 41013601126)</li> <li>6. Стеллаж MS (инв. № 41013601378)</li> </ol> <p>Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета</p>	<p>Windows 7 (Лицензия от 27.11.2009 № 46191701) MS Office 2003 (Лицензия от 10.07.2009 № 45685146)</p>

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: профессор кафедры социально-гуманитарных дисциплин, доктор филологических наук, профессор



Гончаров П.А.

Рецензент: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, доктор педагогических наук



Попова С.В.

Программа рассмотрена на заседании кафедры социально-гуманитарных дисциплин протокол № 12 от «05» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета протокол № 10 от «22» июня 2023 года.